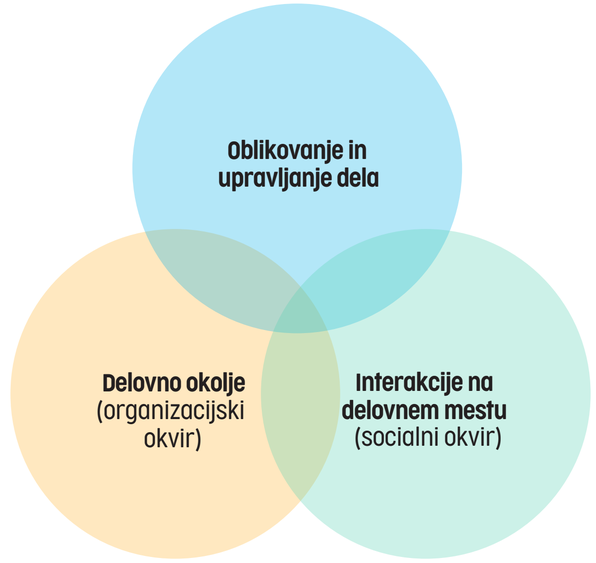
APRES COVID

Psihosocialna tveganja z vidika delovnega mesta:

Psihosocialni dejavniki:



Imajo lahko **POZITIVNI UČINEK**
=
VAROVALNI DEJAVNIKI

Prispevajo k zdravim in varnim delovnim mestom in posledično k:

- Boljšim učnim rezultatom
- Zadovoljstvu na delovnem mestu
- Manj odsotnosti zaradi bolezni
- Višji stopnji zadrževanja v poklicu

Imajo lahko **NEGATIVNI UČINEK**
=
NEVARNOSTI

STRES

če je dolgotrajen, kroničen ali hud

Psihološka škoda

- Izgorelost
- Anksioznost
- Depresija

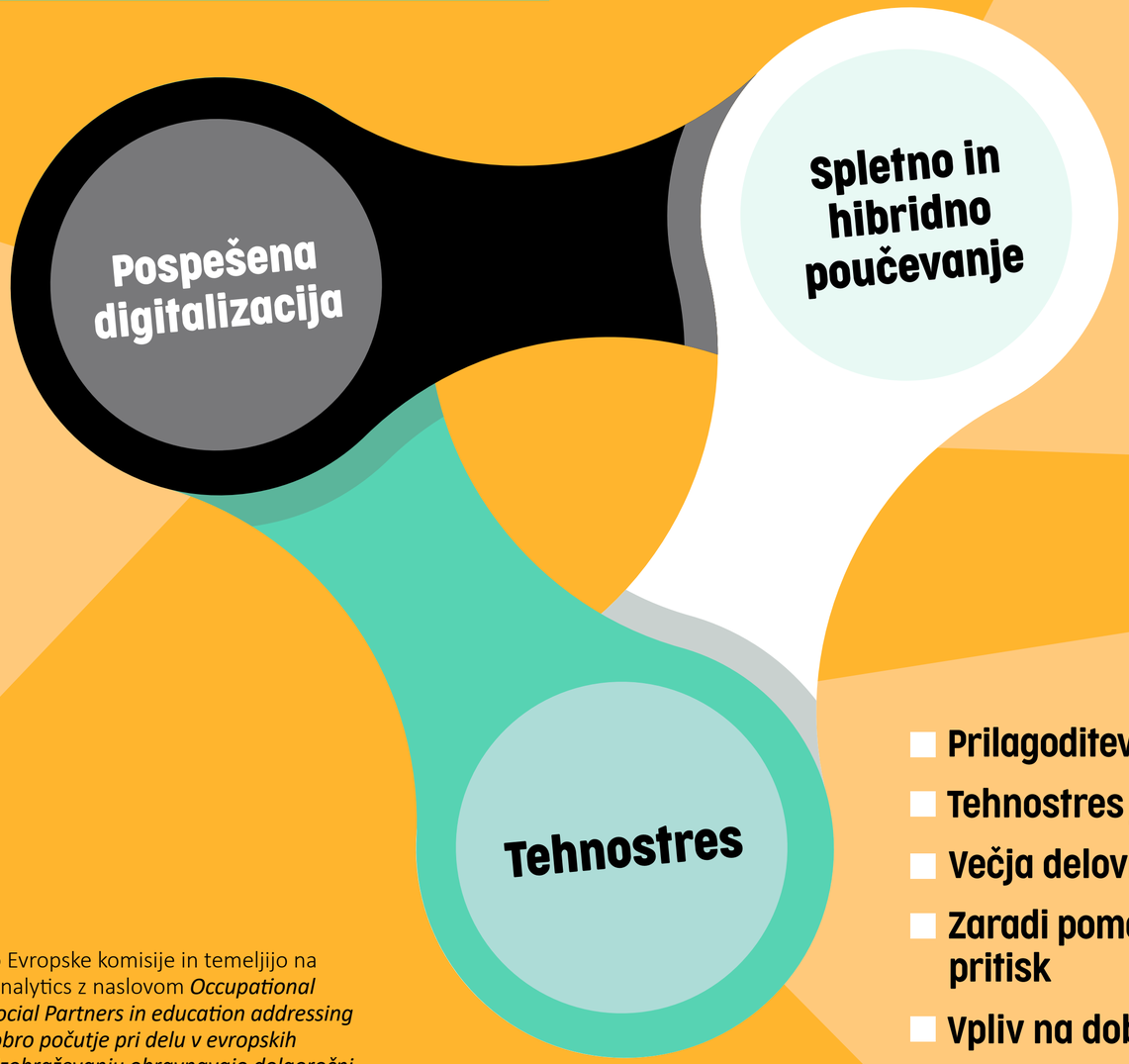
Fizična škoda

- Srčno-žilne bolezni
- Mišično-kostna obolenja

Te infografike so bile pripravljene s podporo Evropske komisije in temeljijo na raziskovalnem poročilu podjetja Visionary Analytics z naslovom *Occupational wellbeing in European education systems: Social Partners in education addressing the lasting impact of the COVID-19 crisis (Dobro počutje pri delu v evropskih izobraževalnih sistemih: Socialni partnerji v izobraževanju obravnavajo dolgoročni vpliv krize zaradi COVID-19;* csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)

APRES COVID

Neposredni učinek COVID-19 na učiteljski poklic:



- Hiter prehod na spletno poučevanje
- Neenaka digitalna pripravljenost
- Visokošolski sektor je bil bolje pripravljen kot drugi
- Izzivi za mlajše učence
- Večja delovna obremenitev učiteljev

- Neenakosti so se poglobile
- Učitelji so uporabljali osebne vire in opremo
- Podpora ustanove in sodelavcev je bila pomembna
- Hibridno poučevanje
  - Prilagodljivost
  - Neenake učne izkušnje, večja zahtevnost za učitelje

- Prilagoditev IKT je zahtevala nenehno izpopolnjevanje
- Tehnostres je bil glavna težava
- Večja delovna obremenitev in stres
- Zaradi pomanjkljivih digitalnih kompetenc se je povečal pritisk
- Vpliv na dobro počutje in zadrževanje zaposlenih

Te infografike so bile pripravljene s podporo Evropske komisije in temeljijo na raziskovalnem poročilu podjetja Visionary Analytics z naslovom *Occupational wellbeing in European education systems: Social Partners in education addressing the lasting impact of the COVID-19 crisis (Dobro počutje pri delu v evropskih izobraževalnih sistemih: Socialni partnerji v izobraževanju obravnavajo dolgoročni vpliv krize zaradi COVID-19;* csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)

APRES COVID

Dimenzije dobrega počutja učiteljev:

ZAHTEVE NA DELOVNEM MESTU

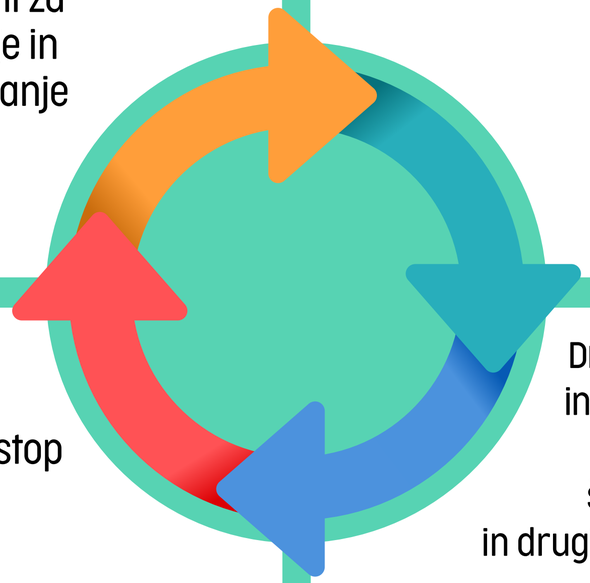
VIRI DELOVNEGA MESTA

Kognitivne

Umski procesi, potrebni za pozornost, pridobivanje in uporabo znanja, reševanje težav in sprejemanje odločitev.

Subjektivne

Splošna ocena svojih življenjskih okoliščin in afektivne reakcije na te izkušnje.



Obvladovanje delovnih obremenitev, ergonomski pogoji, dostop do zdravstvenih virov.

Fizične in duševne

Dnevne interakcije z otroki in mladimi, njihovimi starši in skrbniki, sodelavci, šolskimi administratorji in drugimi strokovnimi delavci.

Socialne

Te infografike so bile pripravljene s podporo Evropske komisije in temeljijo na raziskovalnem poročilu podjetja Visionary Analytics z naslovom *Occupational wellbeing in European education systems: Social Partners in education addressing the lasting impact of the COVID-19 crisis (Dobro počutje pri delu v evropskih izobraževalnih sistemih: Socialni partnerji v izobraževanju obravnavajo dolgoročni vpliv krize zaradi COVID-19;* csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)

APRES COVID

Dolgoročni vpliv krize zaradi COVID-19 na izobraževanje:

Pospešena digitalizacija

- **Začetni pritisk digitalizacije** (zabrisane meje, *tehnostres*)
- **Dolgoročne prednosti** (sodelovanje, komunikacija, sodelovanje staršev)

Agresivno vedenje tretjih oseb (učenci/starši)

- **Večja agresivnost** in vedenjske težave v šolah
- Nasilje staršev – pogosteje **verbalno** kot **fizično**

Zahteve na delovnem mestu

- Kombinacija **velikih delovnih obremenitev** in **časovnega pritiska**
- **Intenziviranje dela** (delovna obremenitev, kompleksnost in zahteve)

Te infografike so bile pripravljene s podporo Evropske komisije in temeljijo na raziskovalnem poročilu podjetja Visionary Analytics z naslovom *Occupational wellbeing in European education systems: Social Partners in education addressing the lasting impact of the COVID-19 crisis (Dobro počutje pri delu v evropskih izobraževalnih sistemih: Socialni partnerji v izobraževanju obravnavajo dolgoročni vpliv krize zaradi COVID-19;* csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)

APRES COVID

Dolgoročni vpliv krize zaradi COVID-19 na izobraževanje:

Stresorji v izobraževanju od krize zaradi COVID-19:

- **Velike delovne obremenitve**
- **Dolg delovni čas**
- **Intenziviranje dela zaradi večje kompleksnosti delovnega mesta**

Ekonomska cena slabega duševnega zdravja v EU je ocenjena na **600B EUR/leto**

Stres

59% zaposlenih v izobraževalnem sektorju poroča, da se je stres na delovnem mestu zaradi pandemije povečal

(vir: EU-Flash Eurobarometer, 2022)

Duševno zdravje

Izgorelost

- Prisotna pri od **25%** do **74%** zaposlenih v izobraževanju
- Agresivno vedenje in nasilje prispevata k izgorelosti, če se pojavljata v kombinaciji z nizko družbeno oporo
- Zaposleni v izobraževanju na začetku kariere so bolj izpostavljeni izgorelosti

Te infografike so bile pripravljene s podporo Evropske komisije in temeljijo na raziskovalnem poročilu podjetja Visionary Analytics z naslovom *Occupational wellbeing in European education systems: Social Partners in education addressing the lasting impact of the COVID-19 crisis (Dobro počutje pri delu v evropskih izobraževalnih sistemih: Socialni partnerji v izobraževanju obravnavajo dolgoročni vpliv krize zaradi COVID-19;* csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)