APRES COVID

Психосоциальные риски на рабочем месте:

Психосоциальные факторы:

Могут оказывать **ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ**
=
ЗАЩИТНЫЕ ФАКТОРЫ

Они способствуют созданию здоровых и безопасных рабочих мест, что обеспечивает

- Более высокие результаты обучения
- Удовлетворенность работой
- Меньшее число случаев ухода на больничный
- Более низкий показатель отсева в профессии

Могут оказывать **НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ**
=
ОПАСНОСТИ

СТРЕСС

При длительном, хроническом или тяжелом стрессе

Психологический вред

- Выгорание
- Беспокойство
- Депрессия

Физический вред

- Сердечно-сосудистые заболевания
- Нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата

Инфографика была подготовлена при поддержке Европейской комиссии и основана на исследовании Visionary Analytics *«Профессиональное благополучие в европейских системах образования: социальные партнеры в сфере образования решают проблему долгосрочных последствий кризиса, вызванного пандемией COVID-19»* (csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)

APRES COVID

Непосредственное влияние COVID-19 на профессию учителя:

- Быстрый переход на онлайн-обучение
- Разная степень готовности к цифровизации
- Уровень подготовки в секторе высшего образования превышал уровень подготовки в других секторах
- Сложности для школьников младшего возраста
- Возросшая рабочая нагрузка на учителей

- Неравенство усиливалось
- Учителя полагались на личные ресурсы и оборудование
- Большое значение имела институциональная и коллегиальная поддержка
- Обучение в смешанном формате
  - Гибкость
  - Неравный опыт обучения и более высокие требования к учителям

- Адаптация к ИКТ требует постоянного повышения квалификации
- Технологический стресс превратился в серьезную проблему
- Повышенная рабочая нагрузка и стресс
- Нехватка цифровых навыков усугубляла давление
- Влияние на благополучие и сохранение персонала

Инфографика была подготовлена при поддержке Европейской комиссии и основана на исследовании Visionary Analytics *«Профессиональное благополучие в европейских системах образования: социальные партнеры в сфере образования решают проблему долгосрочных последствий кризиса, вызванного пандемией COVID-19»* (csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)

APRES COVID

Аспекты благополучия учителей:

ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ

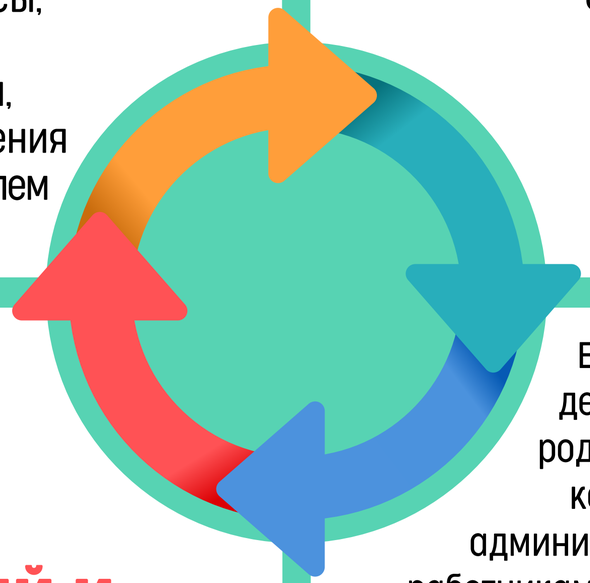
РАБОЧИЕ РЕСУРСЫ

Когнитивный

Психические процессы, необходимые для улучшения внимания, получения и применения знаний, решения проблем и принятия решений.

Субъективный

Общая оценка своих жизненных обстоятельств и эмоциональных реакций на переживания.



Эргономичные условия управления рабочей нагрузкой, доступ к ресурсам здравоохранения.

Физический и психический

Ежедневное общение с детьми и молодежью, их родителями и опекунами, коллегами, школьными администраторами и другими работниками сферы образования.

Социальный

Инфографика была подготовлена при поддержке Европейской комиссии и основана на исследовании Visionary Analytics *«Профессиональное благополучие в европейских системах образования: социальные партнеры в сфере образования решают проблему долгосрочных последствий кризиса, вызванного пандемией COVID-19»* (csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)

APRES COVID

Длительное воздействие кризиса, вызванного пандемией COVID-19, на образование:

Ускоренная цифровизация

- **Первоначальное давление цифровизации** (стирание границ, *техностресс*)
- **Долгосрочные преимущества** (сотрудничество, общение, участие родителей)

Агрессивное поведение третьих лиц (учащихся/родителей)

- **Повышенная агрессия** и поведенческие трудности в школах
- Насилие со стороны родителей (чаще **словесное**, чем **физическое**)

Требования к работе

- Сочетание **высоких рабочих нагрузок** и **нехватки времени**
- **Интенсификация работы** (рабочая нагрузка, комплексность и требования)

Инфографика была подготовлена при поддержке Европейской комиссии и основана на исследовании Visionary Analytics «*Профессиональное благополучие в европейских системах образования: социальные партнеры в сфере образования решают проблему долгосрочных последствий кризиса, вызванного пандемией COVID-19*» (csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)

APRES COVID

Длительное воздействие кризиса, вызванного пандемией COVID-19, на образование:

Факторы стресса в образовании после вспышки пандемии COVID-19:

- **Высокие рабочие нагрузки**
- **Длительный рабочий день**
- **Интенсификация работы в связи с повышением уровня комплексности выполняемых работ**

Экономические издержки плохого психического здоровья в ЕС оцениваются в **600 млрд евро в год**

Стресс

59% работников сферы образования сообщают, что пандемия привела к повышению уровня стресса на работе

(источник: EU-Flash Eurobarometer, 2022 год)

Психическое здоровье

Выгорание

- Распространенность среди работников сферы образования составляет от **25%** до **74%**
- Способствующими факторами являются **агрессивное поведение и насилие** в сочетании с низкой социальной поддержкой
- **Педагоги, которые только начинают свой профессиональный путь,** с большей вероятностью подвержены эмоциональному выгоранию

Инфографика была подготовлена при поддержке Европейской комиссии и основана на исследовании Visionary Analytics «*Профессиональное благополучие в европейских системах образования: социальные партнеры в сфере образования решают проблему долгосрочных последствий кризиса, вызванного пандемией COVID-19*» (csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)