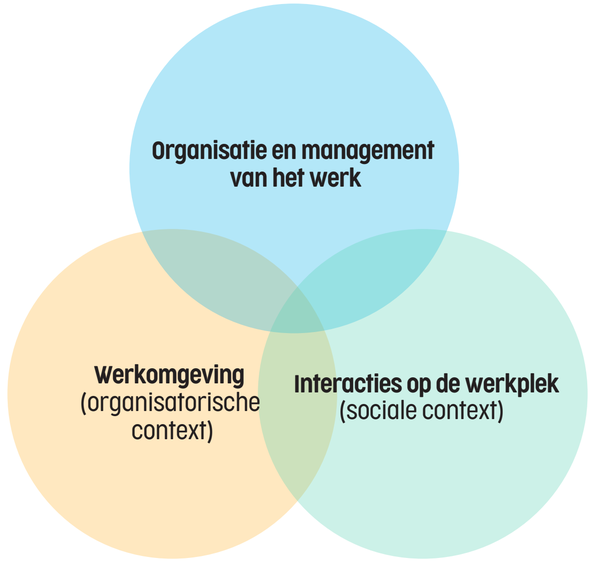
APRES COVID

Aspecten van psychosociale risico's op de werkplek:

Psychosociale factoren:



Kunnen een **POSITIEVE INVLOED** hebben
=
BESCHERMENDE FACTOREN

Ze dragen bij aan een gezonde en veilige werkplek met als gevolg

- Betere onderwijsresultaten
- Tevredenheid op het werk
- Minder ziekteverzuim
- Beter behoud van personeel in het werkveld

Kunnen een **NEGATIEVE INVLOED** hebben
=
GEVAREN

STRESS

Indien langdurig, chronisch of ernstig

Psychologische schade

- Burn-out
- Angst
- Depressie

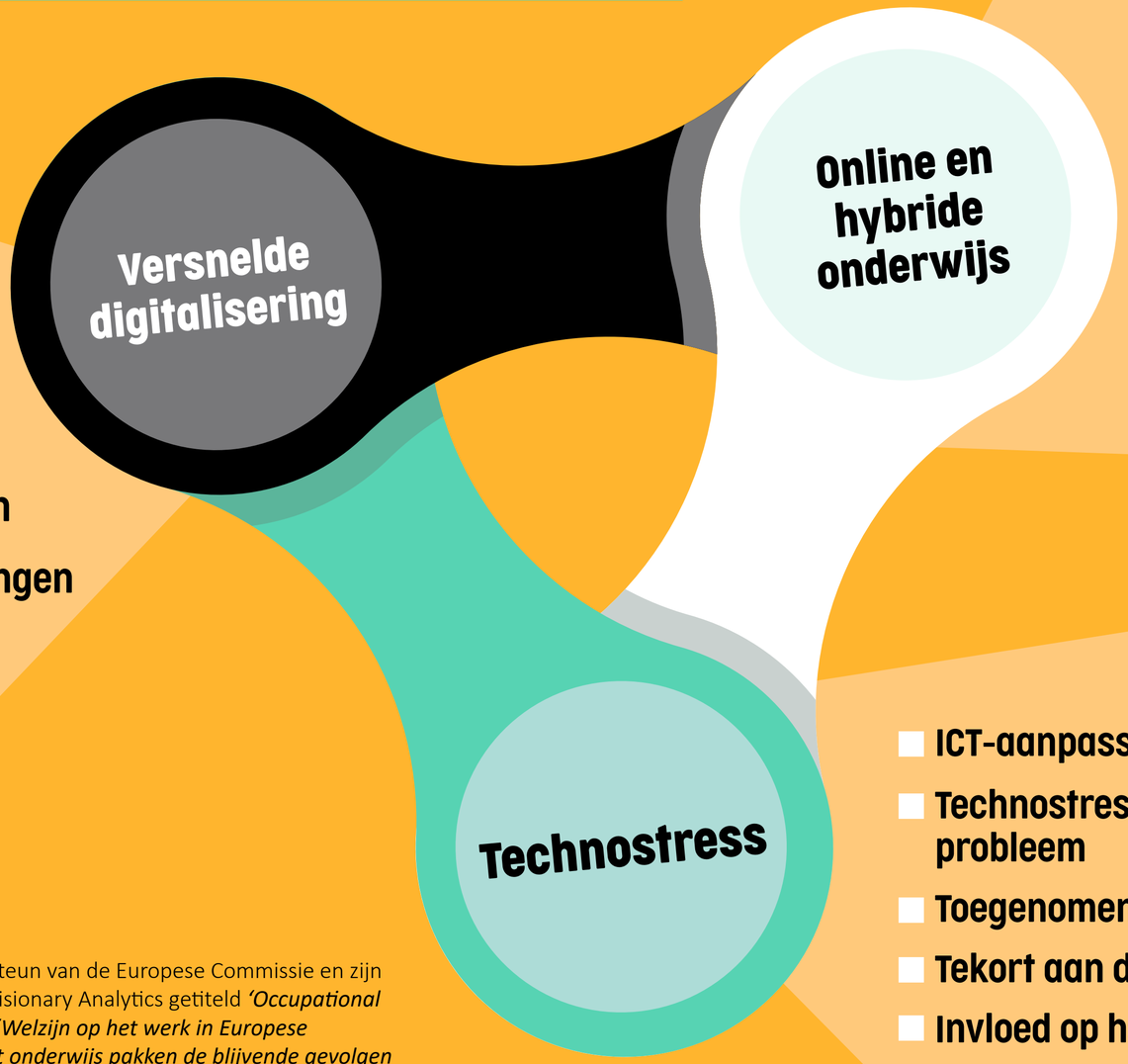
Lichamelijk letsel

- Hart- en vaatziekten
- Aandoeningen aan het bewegingsapparaat

Deze infografieken zijn ontwikkeld met de steun van de Europese Commissie en zijn gebaseerd op het onderzoeksrapport van Visionary Analytics getiteld *'Occupational wellbeing in European education systems' (Welzijn op het werk in Europese onderwijssystemen): Sociale partners in het onderwijs pakken de blijvende gevolgen van de COVID-19-crisis aan* (csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)

APRES COVID

De directe invloed van COVID-19 op het docentenberoep:



- Snelle overstap naar online onderwijs
- Ongelijke digitale paraatheid
- Het hoger onderwijs was beter voorbereid dan andere sectoren
- Uitdagingen voor jongere leerlingen
- Toegenomen werkdruk voor leraren

- De ongelijkheden werden groter
- Leraren vertrouwden op persoonlijke middelen en apparatuur
- Institutionele en collegiale ondersteuning waren belangrijk
- Hybride onderwijs
  - Flexibiliteit
  - Ongelijke leerervaringen en hogere eisen aan docenten

- ICT-aanpassing vereiste voortdurende bijscholing
- Technostress kwam naar voren als een belangrijk probleem
- Toegenomen werkdruk en stress
- Tekort aan digitale vaardigheden verhoogt de druk
- Invloed op het welzijn en het behoud van personeel

Deze infografieken zijn ontwikkeld met de steun van de Europese Commissie en zijn gebaseerd op het onderzoeksrapport van Visionary Analytics getiteld *'Occupational wellbeing in European education systems' (Welzijn op het werk in Europese onderwijssystemen): Sociale partners in het onderwijs pakken de blijvende gevolgen van de COVID-19-crisis aan* (csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)

APRES COVID

Aspecten van welzijn van leraren:

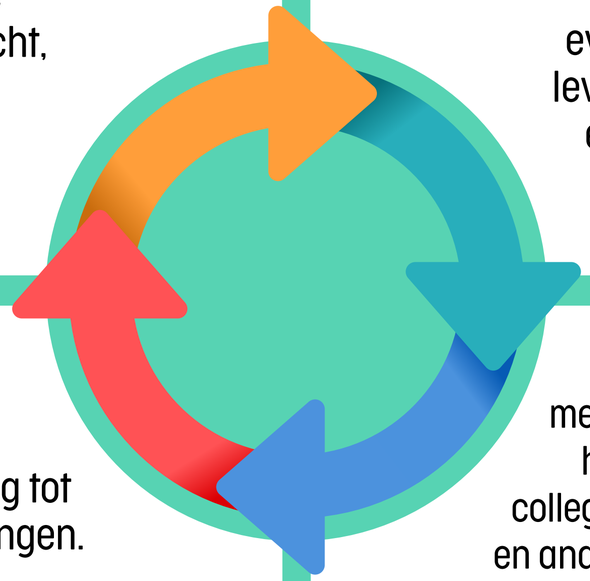
FUNCTIEVEREISTEN

Cognitief

Mentale processen die nodig zijn voor aandacht, kennisverwerving en -toepassing, probleemoplossing en besluitvorming.

Subjectief

Algemene evaluatie van iemands levensomstandigheden en affectieve reacties op die ervaringen.



Ergonomische omstandigheden voor het beheren van werkbelasting, toegang tot gezondheidsvoorzieningen.

Lichamelijk en geestelijk

Dagelijkse interacties met kinderen en jongeren, hun ouders en voogden, collega's, schoolbestuurders en ander onderwijspersoneel.

Sociaal

BEROEPSMIDDELEN

Deze infografieken zijn ontwikkeld met de steun van de Europese Commissie en zijn gebaseerd op het onderzoeksrapport van Visionary Analytics getiteld *'Occupational wellbeing in European education systems' (Welzijn op het werk in Europese onderwijssystemen): Sociale partners in het onderwijs pakken de blijvende gevolgen van de COVID-19-crisis aan* (csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)

APRES COVID

De **blijvende** invloed van de COVID-19-crisis op het onderwijs:

Versnelde digitalisering

- **Aanvankelijke druk van digitalisering** (vervagende grenzen, *technostress*)
- **Voordelen op lange termijn** (samenwerking, communicatie, ouderparticipatie)

Agressief gedrag van derden (leerlingen/ouders)

- **Toegenomen agressie** en gedragsproblemen op school
- Geweld door ouders – vaker **verbaal** dan **fysiek**

Functievereisten

- Combinatie van **hoge werkdruk** en **tijdsdruk**
- **Werkintensivering** (werkdruk, complexiteit en eisen)

Deze infografieken zijn ontwikkeld met de steun van de Europese Commissie en zijn gebaseerd op het onderzoeksrapport van Visionary Analytics getiteld *'Occupational wellbeing in European education systems' (Welzijn op het werk in Europese onderwijssystemen): Sociale partners in het onderwijs pakken de blijvende gevolgen van de COVID-19-crisis aan* (csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)

APRES COVID

De blijvende invloed van de COVID-19-crisis op het onderwijs:

Stressfactoren in het onderwijs sinds COVID-19:

- **Zware werkbelasting**
- **Lange werkuren**
- **Intensivering van het werk als gevolg van toenemende complexiteit van de taken**

De economische kosten van slechte geestelijke gezondheid in de EU worden geschat op **600 miljard euro per jaar**

Stress

59% van de werknemers in de onderwijssector meldt dat de werkstress is toegenomen als gevolg van de pandemie.

(bron: EU-Flash Eurobarometer, 2022)

Geestelijke gezondheid

Burn-out

- Frequentie tussen **25%** en **74%** van de werknemers in het onderwijs
- Agressief gedrag en geweld zijn factoren die bijdragen aan een gebrek aan sociale steun
- Beginnende docenten hebben meer kans op burn-out

Deze infografieken zijn ontwikkeld met de steun van de Europese Commissie en zijn gebaseerd op het onderzoeksrapport van Visionary Analytics getiteld *'Occupational wellbeing in European education systems' (Welzijn op het werk in Europese onderwijssystemen): Sociale partners in het onderwijs pakken de blijvende gevolgen van de COVID-19-crisis aan* (csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)