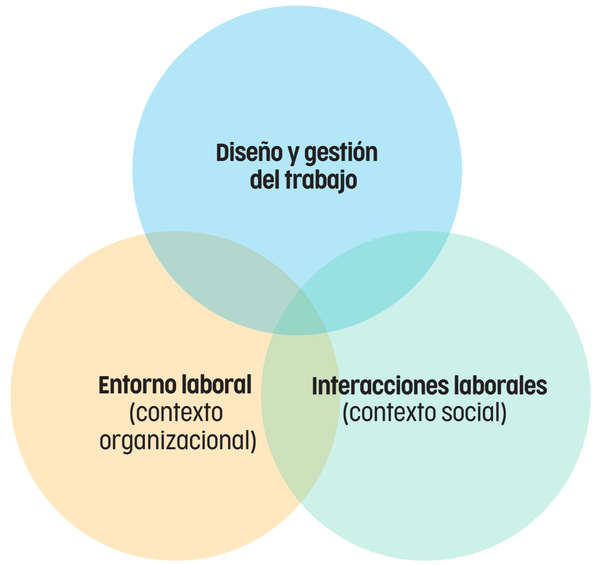
APRES COVID

Dimensión laboral de los riesgos psicosociales:

Factores psicosociales:



Puede tener un **EFECTO POSITIVO**
=
FACTORES PROTECTORES

Contribuyen a unos lugares de trabajo saludables y seguros, dando como resultado

- Mejores resultados educativos
- Satisfacción laboral
- Menos bajas por enfermedad
- Mejor tasa de retención de personal en la profesión

Puede tener un **EFECTO NEGATIVO**
=
PELIGROS

ESTRÉS

Cuando es prolongado, crónico o grave

Daño psicológico

- Agotamiento
- Ansiedad
- Depresión

Daño físico

- Enfermedades cardiovasculares
- Enfermedades osteomusculares

Estas infografías se han creado con el apoyo de la Comisión Europea y se basan en el informe de investigación de Visionary Analytics sobre bienestar laboral en los sistemas educativos europeos: *los interlocutores sociales en educación abordan el efecto a largo plazo de la crisis del COVID-19* (csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)

APRES COVID

El efecto inmediato del COVID-19 sobre la profesión docente:

Digitalización acelerada

- Cambio rápido hacia la enseñanza en línea
- Preparación digital desigual
- La educación superior estaba mejor preparada que otros sectores
- Problemas para el alumnado más joven
- Mayor carga laboral para el profesorado

Enseñanza en línea e híbrida

- Se acentuaron las desigualdades
- El profesorado dependía de sus recursos y equipos personales
- El apoyo institucional y colegiado tuvo gran importancia
- Enseñanza híbrida
  - Flexibilidad
  - Desigualdad en las experiencias de aprendizaje y más complicaciones para el profesorado

Estrés tecnológico

- La adaptación a las TIC necesitó una formación continua
- El estrés tecnológico surgió como un problema importante
- Más carga de trabajo y estrés
- Las diferencias entre las habilidades digitales agudizaron la presión
- Efecto sobre el bienestar y la retención de personal

Estas infografías se han creado con el apoyo de la Comisión Europea y se basan en el informe de investigación de Visionary Analytics sobre bienestar laboral en los sistemas educativos europeos: *los interlocutores sociales en educación abordan el efecto a largo plazo de la crisis del COVID-19* (csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)

APRES COVID

Dimensiones de bienestar del profesorado:

DEMANDAS LABORALES

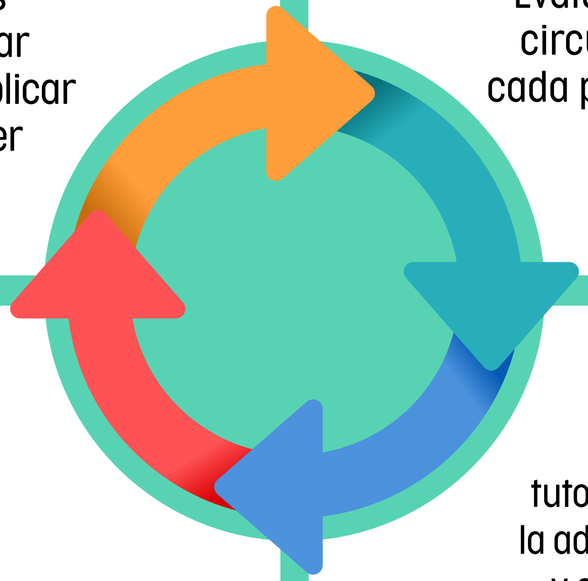
RECURSOS LABORALES

Cognitiva

Los procesos mentales necesarios para prestar atención, adquirir y aplicar conocimientos, resolver problemas y tomar decisiones.

Subjetivas

Evaluación general de las circunstancias vitales de cada persona y reacciones afectivas ante esas experiencias.



Condiciones ergonómicas de la gestión de la carga de trabajo, acceso a recursos de salud.

Física y mental

Interacciones diarias con niños/as y jóvenes, sus progenitores y tutores/as legales, colegas, la administración del centro y otro personal educativo.

Sociales

Estas infografías se han creado con el apoyo de la Comisión Europea y se basan en el informe de investigación de Visionary Analytics sobre bienestar laboral en los sistemas educativos europeos: *los interlocutores sociales en educación abordan el efecto a largo plazo de la crisis del COVID-19* (csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)

APRES COVID

El impacto a largo plazo de la crisis del COVID-19 en la educación:

Digitalización acelerada

- **Presión inicial de la digitalización** (difuminación de los límites, *estrés tecnológico*)
- **Beneficios a largo plazo** (cooperación, comunicación, participación de los padres y las madres)

Comportamientos agresivos de terceros (estudiantes/progenitores)

- **Aumento de las agresiones** y las conductas difíciles en los centros educativos
- Violencia por parte de padres y madres, - más **verbal** que **física**

Exigencias laborales

- **Combinación de grandes cargas** de trabajo y **presión del tiempo**
- **Intensificación del trabajo** (carga laboral, complejidad y exigencias)

Estas infografías se han creado con el apoyo de la Comisión Europea y se basan en el informe de investigación de Visionary Analytics sobre bienestar laboral en los sistemas educativos europeos: *los interlocutores sociales en educación abordan el efecto a largo plazo de la crisis del COVID-19* (csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)

APRES COVID

El impacto a largo plazo de la crisis del COVID-19 en la educación:

Factores de estrés en la educación desde el COVID-19:

- **Grandes cargas de trabajo**
- **Largas horas de trabajo**
- **Intensificación del trabajo debido a una complejidad laboral cada vez mayor**

Se calcula que el coste económico de la mala salud mental en la UE fue de **600 mil millones de euros al año**

Estrés

Un **59%** del personal en el sector de la educación notifica un aumento en los niveles de estrés laboral como resultado de la pandemia

(fuente: UE - Eurobarómetro Flash, 2022)

Salud mental

Agotamiento

- Prevalencia de entre el **25%** y el **74%** del personal educativo
- Las conductas agresivas y la violencia son factores importantes cuando se combinan con un escaso apoyo social
- El personal educativo al inicio de su carrera profesional es más propenso a experimentar agotamiento

Estas infografías se han creado con el apoyo de la Comisión Europea y se basan en el informe de investigación de Visionary Analytics sobre bienestar laboral en los sistemas educativos europeos: *los interlocutores sociales en educación abordan el efecto a largo plazo de la crisis del COVID-19* (csee-etuce.org/en/projects/apres-covid)