

# Резолюция

## Борьба за будущее государственного образования в социальной Европе

Принята Конференцией ЕКПО, Региональной конференцией Интернационала Образования, 26-27 ноября 2024 года

В продолжение и в соответствии с Резолюциями, принятыми [9-м и 10-м Конгрессом](#) ИО в Буэнос-Айресе в 2024 году, [Резолюциями](#), принятыми Конференцией ЕКПО в 2020, Внеочередной Конференцией ЕКПО в 2021 и Специальной Конференцией ЕКПО в Льеже в 2022 году, настоящая Конференция ЕКПО:

### Признает, что:

1. Борьба за будущее государственного образования в социально-ориентированной Европе является миссией ЕКПО. Государственное образование – это не только общественное благо, но и право человека. Всем работникам образования нужно присоединиться к ЕКПО в этой борьбе, чтобы защитить роль образования в обществе для создания более справедливых демократий в будущем.
2. Образование является общественным благом и правом человека. Государственное образование является краеугольным камнем демократии, социального единства и развития человека. Оно необходимо как для открытия возможностей в жизни отдельным лицам – детям и учащимся, – так и для развития всего общества в целом, вооружая всех знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для прокладывания своего пути и внесения вклада в общество. Оно расширяет возможности граждан, развивает критическое мышление и способствует соблюдению принципа многообразия. Однако государственное образование в Европе сталкивается с многочисленными вызовами, которые угрожают его качеству, инклюзивности и устойчивости развития.
3. Существующие Европейские и международные базовые механизмы и структуры, в частности, Европейское пространство образования, Европейский столп социальных прав, политический цикл Европейского Семестра, Европейское пространство научных

- 34 исследований и Цели в области устойчивого развития, имеют критически важное  
35 значение для определения правил, принципов и задач для будущего сектора  
36 образования и политики в области труда и занятости.
- 37 4. Подъем крайне правых сил и экстремизма представляет собой серьезный вызов в  
38 текущем политическом ландшафте Европы, особенно посреди продолжающихся войн и  
39 конфликтов как внутри нее, так и за ее пределами. Популистская риторика крайне  
40 правых групп набирает сторонников, эксплуатируя страхи и чувство незащищенности,  
41 которые вызывает у людей нестабильность экономики. Европейские выборы,  
42 прошедшие в июне 2024 года, стали критически важным моментом для определения  
43 того, чем будет руководствоваться политика Европейского Союза.
- 44 5. Рост влияния крайне правых партий не только угрожает демократическим политическим  
45 системам, но и вызывает тревогу по поводу того направления, в котором движется  
46 Европейский Союз и, в более широком смысле, страны Европы. Противодействие  
47 подъему крайне правых сил требует многогранного подхода, охватывающего  
48 социально-экономическую политику, усилия по культурной интеграции и прочную  
49 защиту демократических ценностей, чтобы оберегать общество от эрозии  
50 фундаментальных прав и свобод.
- 51 6. Беспрецедентный дефицит учителей и преподавателей затрагивает сегодня многие  
52 европейские страны. Непривлекательность учительской профессии, вызванная, помимо  
53 прочего, низкими зарплатами и пенсиями, неустойчивой занятостью и плохими  
54 условиями труда, недостаточным признанием высокого статуса профессии, высоким  
55 уровнем рабочей нагрузки и ограниченностью перспектив карьерного роста, является  
56 важным фактором возникновения этого дефицита. Более того, преподавательские  
57 кадры стареют и не являются достаточно многообразными, отражая те элементы  
58 социального неравенства, которые присутствуют в системе образования.
- 59 7. Значимые коллективные переговоры и сильный социальный диалог несут пользу не  
60 только работникам образования, но также качественному и инклюзивному  
61 образованию для всех и для общества в целом, добиваясь обеспечения учителей  
62 достаточными ресурсами, подготовкой и автономией, чтобы они могли эффективно  
63 выполнять свои задачи. Коллективные переговоры также способны повысить  
64 социальный статус и уровень признания учителей, что помогает привлекать и  
65 удерживать в секторе образования квалифицированных и мотивированных  
66 специалистов. Кроме того, коллективные переговоры могут способствовать  
67 установлению социальной справедливости и равноправия, удовлетворяя  
68 образовательные потребности и интересы многообразных и маргинализированных  
69 групп общества, например, таких как мигранты, беженцы и люди с инвалидностью.  
70 Социальный диалог особенно необходим для преодоления элементов гендерного  
71 неравенства в учительской профессии и в обществе в целом, включая гендерные  
72 стереотипы и гендерную сегрегацию в секторах образования, а также для повышения  
73 роли женщин в принятии решений, устранения гендерной разницы в зарплатах и  
74 пенсиях и борьбы с гендерным насилием, притеснениями и домогательствами, а также  
75 с правительствами, которые стремятся обойти социальный диалог.
- 76 8. Встраивание экологически устойчивого развития в учебные программы имеет  
77 критическое значение, поскольку требует новых навыков и подходов, таким образом,

78 должно сопровождаться выделением надлежащих ресурсов, чтобы финансировать  
79 необходимые преподавательские материалы и профессиональную подготовку учителей  
80 и преподавателей. Для преодоления экологических вызовов должны осуществляться  
81 значительные инвестиции в обновление зданий школ и университетов, включая  
82 тщательно продуманное использование природных ресурсов, таких как вода и энергия,  
83 и подлинный учет экологических аспектов в каждодневном управлении, в частности, при  
84 закупках, утилизации, поддержке биоразнообразия, мобильности и т.п. Аналогичным  
85 образом, цифровой переход трансформирует методiku преподавания и воздействует на  
86 профессиональную автономию учителей/преподавателей и научных работников.

87 9. Цифровой переход требует выделения надлежащих ресурсов и предоставления  
88 учителям и преподавателям решающего слова в системах и учреждениях образования,  
89 что позволит им и другим профессионалам образования эффективно реагировать на  
90 эволюцию окружающей среды. Бюджетные решения будут оказывать воздействия на  
91 услуги общественного пользования. Текущие тенденции, как правило, двигаются в  
92 направлении экономии, а не вложения средств в эти секторы. Эти сокращения бюджетов  
93 или недостаточные инвестиции оказывают прямое воздействие на школы и, как  
94 следствие, на работников, потенциальных кандидатов, молодежь и пожилых людей.  
95 Они еще больше будут ударять по тем, кто уязвим или испытывает финансовые  
96 затруднения.

97 10. Факты говорят о неуклонном снижении государственных инвестиций в образование в  
98 Европейских странах ОЭСР, тогда как частные инвестиции остаются стабильными: такие  
99 тенденции в настоящее время повышают риск приватизации и коммерциализации  
100 образования, особенно посредством инвестиций в технологические решения,  
101 применяемые к образованию. Такая приватизация влияет на содержание нашего  
102 образования и профессиональную автономию работников образования.

### 103 **Верит, что:**

104

105 1. Решение проблемы дефицита учителей является приоритетом для обеспечения  
106 будущего государственного образования в социальной Европе. Национальные  
107 правительства должны гарантировать повышение инвестиций в государственное  
108 образование, чтобы гарантировать достойные и конкурентоспособные оклады, пенсии  
109 и условия труда учителям и другим профессионалам образования для повышения  
110 уровня их профессиональной автономии и статуса, поддержки из непрерывного  
111 профессионального развития и благополучия и содействия коллегиальному управлению  
112 и социальному диалогу в образовательных учреждениях.

113 2. Значимый социальный диалог и коллективные переговоры с сильными профсоюзами  
114 образования являются необходимым элементом демократической и инклюзивной  
115 системы образования. Они обеспечивают участие и представительство интересов  
116 работников образования в процессах принятия решений, затрагивающих их  
117 профессиональную и личную жизнь. Они также способствуют становлению культуры  
118 сотрудничества и взаимоуважения среди различных заинтересованных сторон в секторе  
119 образования, таких как правительства, работодатели, родители, учащиеся и  
120 гражданское общество.

- 121 3. Для профсоюзов образования одним из приоритетов является решение вопросов  
122 равенства и инклюзивности в контексте обновления профсоюзов, удовлетворяя  
123 потребности работников образования из разных социальных групп, и усилия по  
124 внутренней адаптации профсоюза как организации для более эффективной работы с  
125 возникающими тенденциями в мире труда и укрепления альянсов с гражданским  
126 обществом и другими организациями, поддерживающими требования профсоюзов.  
127 Необходимо продолжать оказывать поддержку и демонстрировать солидарность в  
128 среде европейских профсоюзов образования в контексте ведения коллективных  
129 переговоров. Коллективные переговоры могут охватывать широкий круг вопросов, таких  
130 как зарплаты, продолжительность рабочего времени, охрана труда, гендерное  
131 равенство, профессиональное развитие и академическая свобода, учебная программа,  
132 оценка персонала и процедуры подачи и рассмотрения жалоб. Только посредством  
133 коллективных переговоров могут работники образования добиться улучшения условий  
134 труда.
- 135 4. Национальные правительства и органы управления образования должны  
136 сопротивляться приватизационным тенденциям в секторе образования, которые  
137 подрывают образование как общественное благо и создают в нем движимые  
138 рыночными силами конкуренцию, сегрегацию и маргинализацию. Система частного  
139 образования, если она не берет на себя обязательства, установленные для услуги  
140 общественного пользования, не должна получать средства из государственного  
141 бюджета. Конференция ЕКПО выступает за государственную систему образования,  
142 являющуюся бесплатной, всеобщей, равноправной и демократической, которая  
143 соблюдает права человека, профессиональную автономию и академическую свободу и  
144 обеспечивает качественное и инклюзивное образование для всех, невзирая на  
145 социально-экономический статус и способности. Такая система должна отдавать  
146 приоритет правам детей и учащихся на высококачественное образование как фундамент  
147 для личностного развития и социальной включенности.
- 148 5. Потенциал цифровых технологий должен быть поставлен на службу делу  
149 совершенствования преподавания и учебы. Необходимо сохранять подход к  
150 цифровизации, в центр которого поставлен человек и который соблюдает  
151 педагогические принципы, этические нормы и социальную справедливость.  
152 Необходимо также обеспечить гарантии для предотвращения любых рисков для  
153 сохранения конфиденциальности, защиты данных, кибербезопасности и цифровой  
154 грамотности. Необходимо сохранять такой подход к цифровизации, в центре которого  
155 стоит человек, подход, который соблюдает педагогические принципы, этические нормы  
156 и принцип социальной справедливости. Аналогичным образом, образование с  
157 гарантированным будущим – это образование, которое становится все более  
158 экологически устойчивым в своем развитии и способствует повышению  
159 информированности людей об изменении климата и экологической гражданственности.
- 160 6. Образование играет ключевую роль в интеграции уязвимых групп населения, например,  
161 мигрантов, беженцев и лиц, запросивших убежища. Образование может содействовать  
162 межкультурному диалогу, взаимопониманию и солидарности среди различных групп  
163 общества. При этом есть выраженная потребность в увеличении объема ресурсов и  
164 поддержки для учителей, которые работают с учащимися, имеющими разные

165 потребности, а также в росте признания и валоризации их вклада в социальную  
166 интеграцию.

167 7. ЕКПО убежден в важности услуг общественного пользования, таких как школьное  
168 образование. Сектор общественного обслуживания является краеугольным камнем  
169 построения справедливого общества. В своей совокупности эти услуги образуют  
170 «коллективное богатство, единственное богатство тех, кто не имеет богатства  
171 индивидуального».

## 172 **Подтверждает обязательство членских организаций:**

173

174 1. Выступать за мощную и неизменную поддержку образования как общественного блага  
175 и права человека, добиваясь обеспечения и повышения устойчивого и надежного  
176 финансирования со стороны национальных правительств и соответствующих органов  
177 власти как обязательного условия, гарантирующего качественное и инклюзивное  
178 образование для всех и улучшение условий труда, повышение зарплат и пенсий в этом  
179 секторе.

180 2. Бороться за признание и уважение прерогатив профсоюзов образования и за их  
181 эффективное участие в социальном диалоге и коллективных переговорах на  
182 национальном и европейском уровне. Профсоюзы образования являются  
183 единственным законным голосом работников образования в Европе, и любому  
184 вмешательству извне, препятствующему их свободе объединения, должен быть дан  
185 отпор.

186 3. Вести мобилизацию для поддержания и укрепления социального диалога и  
187 коллективных переговоров на всех уровнях, с особым упором на совершенствование  
188 практики работы на национальном уровне, путем разработки стратегии, нацеленной на  
189 улучшение условий труда и занятости учителей, директоров школ, преподавателей  
190 ВУЗов, научных работников и других работников образования, а также для обновления  
191 и расширения рядов профсоюзных организаций.

192 4. Продолжать защищать право на профсоюзные действия. Право на свободу  
193 объединения, право на коллективные действия (включая право на забастовку) и право  
194 на свободу самовыражения являются обязательными условиями демократии и  
195 уравновешивающей силой в коллективных переговорах.

196 5. Усиливать и расширять кампанию ИО «Даешь государственное финансирование  
197 образования» в Европейском контексте.